

T.C
BOZÜYÜK KAYMAKAMLIĞI
BOZÜYÜK ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK PLANI



“Milli Eğitimin gayesi yalnız hükümete memur yetiştirmek değil, daha çok memlekete ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir.”1923

MUSTAFA KEMAL ATATÜRK

OKUL/KURUM BİLGİLERİ

İli: Bilecik		İlçesi: Bozüyük	
Adres	Yediler Mah. Şehit Ünal Demir CAD.no:62/1	Coğrafi Konum	
Telefon numarası	0 228 315 12 26	Fax numarası	-
e-posta adresi	bozuyukkizaihl@gmail.com	Web sayfası	BİLECİK / BOZÜYÜK - Bozüyük Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi (meb.k12.tr)
Kurum kodu	765110	Öğretim şekli	Tam gün

SUNUŞ

Eğitimin Türkiye Yüzyılı' nı muştulayan en önemli unsur olduğu bilinciyle hedeflerimize ulaşmak adına ülkemizin her sathında üretken olan ve eleştirel düşünebilen, iletişimi güçlü ve iş birliğini özümseyen nesillerin gelişimi için var gücümüzle çalışmakta; eğitim sistemimizi, iyi insan olmanın ve kendini tanımanın tüm koşullarını içerecek bir özgürleşme süreci olarak yapılandırmaktayız. Bu inançla, okul öncesi eğitimden başlayarak eğitim ve öğretimin her kademesinde bütün bireylerin nitelikli eğitime eriştiği bir eğitim sistemi oluşturmayı hedeflemekteyiz. Bütün çalışmalarımızı bu hedefe uygun olarak yürütmekte, eğitim politikalarımızı bu doğrultuda şekillendirmekteyiz.

Tüm bu anlayışlar çerçevesinde; 2024-2028 dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı hazırlanmış olup stratejik planlama uygulamaları ve stratejik yönetim kültürünün hâkim kılınması için katılımcı bir anlayış ile Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımıza stratejik yönetim anlayışı yaygınlaştırılmıştır.

Okul/kurum stratejik planı, adından da anlaşılacağı gibi, bir okulun amaç ve hedeflerine nasıl ulaşabileceğine dair plan ve stratejileri içeren bir belgedir. Okul gelişimine katkı sağlayan bir yol haritası niteliğinde olan stratejik plan; okul personelinin karar vermek, hedef belirlemek ve hedeflere ulaşmaktan sorumlu olmak gibi başarımları gereken adımları olduğu anlamına gelir ve okula bağlılığı teşvik eder.

Stratejik yönetim süreci; bir okulun amaç ve hedeflerine ulaşması için tüm ihtiyaçlarının planlanması, analiz edilmesi, geliştirilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecidir. Stratejik yönetim süreci; okulun mevcut durumunu değerlendirmesine, stratejilerini belirlemesine, bunları uygulamasına ve uygulanan yönetim stratejilerinin etkinliğini analiz etmesine yardımcı olur.

Stratejik yönetim sürecini, standart formlar ve açıklamaların temel bir yapısı üzerinden Bakanlığımız ve il müdürlüklerimizin stratejik planlarıyla uyumlaştırmayı sağlamak ve okul ve kurumlara stratejik plan hazırlama sürecinde katkı sunmak amacıyla bu rehber hazırlanmıştır.

Bakanlık merkez teşkilatından başlayarak il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlarımızda stratejik plan uygulama döneminin başarıyla geçeceğine inancım tamdır. 2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlık sürecinde emeği geçen ve katkıda bulunan tüm millî eğitim çalışanlarına teşekkür ederim.

Mehtap ARSLAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
- 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
- 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
- 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Bozüyük Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Dönemi stratejik planlama çalışmaları Milli Eğitim bakanlığının 2013/26 sayılı genelgeleri başlamıştır. İlk olarak Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Daha sonra okul müdür yardımcısı Emine KAN' ın yönetiminde Okul Stratejik Planlama Ekibi kurulmuştur.

Daha sonra durum analizine veri oluşturması amacıyla öncelikle paydaş analizi yapılmıştır. Paydaş analizinden sonra kurum paydaşlarına memnuniyet anketleri düzenlenmiştir. Stratejik Planlama çalışmalarını veri oluşturması amacıyla okuldaki öğretmenlerden okul faaliyetleri ile ilgili istatistiki bilgiler istenmiştir.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		STRATEJİK PLAN EKİBİ	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı soyadı	Ünvanı
Mehtap ARSLAN	Okul Müdürü	Emine KAN	Müdür Yard.
Emine KAN	Müdür Yard.	Seval ADIGÜZEL UĞUR	Öğretmen
A. Tuğçe ŞENKÜL	Öğretmen	İsmail ZORLU	Öğretmen
Ahmet ERSOY	Okul Aile Birliği Başkanı	Neriman YAĞIZ	Öğretmen
Musa ERKUL	Okul Aile Birliği Üye	Engin ALTINTAŞ	Öğretmen

1.2. Planlama Süreci:

İnsan doğası gereği mükemmele ulaşmayı ister, mükemmele ulaşma fikrinden verimlilik fikri doğmuştur. Verimlilik 'işleri doğru yapmaktır' globalleşen dünyada ihtiyaçlar sınırsızdır kaynaklar ise sınırlıdır. Bunun için kaynakların verimli bir şekilde kullanılması, büyük önem taşır. Bir kurumun verimliliği kadar etkinliği de önemlidir. Etkinlik 'doğru işler yapmaktır.' Bu da rasyonel planlamayla olur.

Okulumuzun stratejik planı hazırlanırken paydaşlarımızın tümünün fikirlerini almaya azami ölçüde dikkat ettik. Gelişmeye açık yönlerimizi tehditlerimizi fırsatlarımızı ve güçlü yönlerimizi tespit ettik. Okulumuza yeni ufuklar açabilecek bir stratejik plan hazırlamaya çalıştık. Bozüyük Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak bütün paydaşlarımızın katılımıyla hazırladığımız bu planla önümüzdeki 5 yılda takip edeceğimiz stratejiyi ortaya koymuş, bu strateji doğrultusunda gerçekleştireceğimiz eylem planını hazırlamış bulunmaktayız. Artık bütün paydaşlarımızla birlikte ne yaptığımızın daha fazla bilincindeyiz.

Stratejik plan sayesinde zaten yapmakta olduğumuz çalışmaları artık belli bir plan ve program dâhilinde, neyi niçin yaptığımızı, sonuçtan neler beklediğimizi, beklediğimizi elde edip edemediğimizi nasıl ölçüp değerlendireceğimizi bilerek yapacağız. Ayrıca bu stratejik plan görev ve sorumluluklarımızı yerine getirmede maddi ve insan kaynaklarımızın daha etkili kullanılmasına olanak tanımaktadır.

Geleceğe yönelik misyon, vizyon, amaç-hedefler ve performans göstergeleri doğrultusunda daha güçlü işbirlikleri oluşturmayı ve paydaşlarımızdan daha çok destek sağlamayı hedefleyen plan okulumuzu daha ileriye götürmek için verdiğimiz ve vereceğimiz çabaların yol haritası olacaktır.

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi, MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Sayılı Genelgeleri, Milli Eğitim 2024-2028 Stratejik Planı, Bilecik İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Bozüyük İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı gibi yasal düzenlemelerle okulumuzun stratejik planının hazırlanması zorunlu hale gelmiştir.

2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- 2.1. Kurumsal tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- 2.3. Mevzuat analizi
- 2.4. Üst politika belgelerinin analizi
- 2.5. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- 2.6. Paydaş analizi
- 2.7. Kuruluş içi analiz
- 2.8. Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- 2.9. Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- 2.10. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

(Bu bölüme ilişkin detaylı çalışmalar okul/kurumlar tarafından yapılabilir. Ancak, stratejik planda bu çalışmanın ana hususlarına kısa ve öz bir biçimde yer verilir.)

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Bozüyük Anadolu İmam Hatip Lisesinin kız/ erkek öğrenci olarak ayrılması ile Bozüyük Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak 2018 -2019 eğitim öğretim yılında yeni binasında eğitime başlamıştır.2021-2022 eğitim öğretim yılında Fen ve Sosyal Bilimler proje bölümü açılmıştır ve eğitim iki programlı olarak devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi

Geçmiş yıllara yönelik stratejik plan çalışması çok ayrıntılı olarak hazırlanmadığı için sadece performans geliştirme kısımlarından yararlanılmıştır.

2.3. Mevzuat analiz

Mevzuat analizi başlığı altında Millî Eğitim Bakanlığına ilişkin mevzuat incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Bakanlığımız faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine durum analizi raporunda ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Yasal Mevzuatlar

- ✓TC Anayasası
- ✓1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanun
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

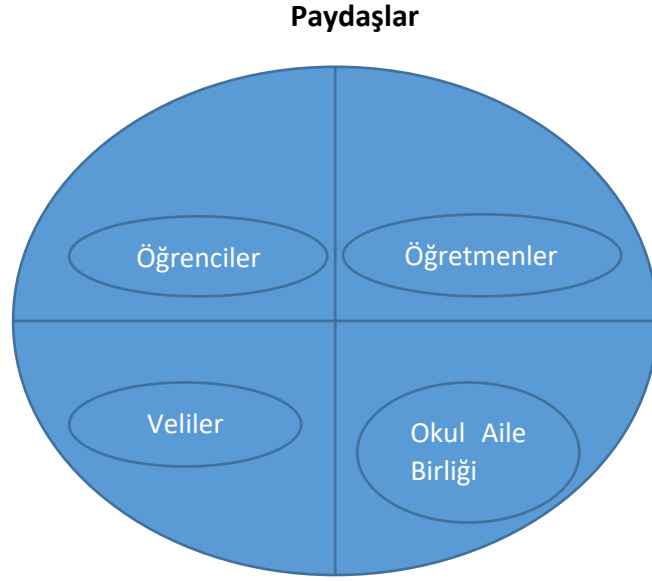
Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,
- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

2.5. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.6. Paydaş analizi



Kurumumuzun temel paydaşları öğrenciler, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle Kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci işleri Kayıt /Nakil işleri Devam devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek

Sosyal faaliyetler	İlçe çapındaki camii ve Kuran kursları ile iletişim halinde olmak Sosyal etkinlik projeleri düzenlemek
Sportif faaliyetler	Yerel ve ulusal çapta bocce ve voleybol turnuvalarına katılmak
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	İlçe çapında düzenlenen resim, şiir kompozisyon çalışmalarına katılmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Okul binası içerisinde bulunan diyanet anaokulunda öğrencilerin bir günlük gözlem ve uygulama yapması
Okul aile birliği faaliyetleri	Okulun çevre ile iletişimini sağlamak
Öğrencilere yönelik faaliyetler	Koçluk sistemi uygulaması
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	9 ve 10.sınıflara ilçe geneli KDS sınavları 11 ve 12.sınıflara aylık deneme sınavları
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okul kütüphanesi ve laboratuvarların ders ortamı olarak kullanılması
Ders dışı faaliyetler	Öğrencilerle motivasyon etkinlikleri İftar organizasyonu Hıdrellez pikniği

İç paydaşlar: Okul/kurum müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler, öğrenciler, destek personeli ve okul aile birliği üyeleri iç paydaşlara örnek olarak verilebilir.

Dış paydaşlar, veliler, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri, Valilik, kamu kurum ve kuruluşları, muhtarlar, sivil toplum ve özel sektör kuruluşları vb. olarak sıralanabilir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	9A PROJE:17 9A AİHL:16 10 PROJE:17 10A AİHL:12 11A PROJE:29 11 A AİHL:19 12 A AİHL:28 12B AİHL:16 (9 aihl de 1 adet kaynaştırma öğrencimiz mevcuttur.)
Akademik başarı verileri	2023-2024 eğitim öğretim yılındaöğrenci takdir,....öğrenci teşekkür belgesi almaya hak kazanmıştır.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	1 müdür 1müdür yard. 12 kadrolu öğretmen 3 ücretli öğretmen 2 hizmetli personel (9 lisanslı ,6 yüksek lisanslı öğretmen mevcuttur.)
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimiz ihtiyaç ve istekleri dahilinde hizmet içi eğitime katılmaktadırlar.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 24 derslikli 1 kütüphane ,1 FKB laboratuvarı ,bir kapalı spor salonu mevcuttur.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzda çalışan personel sayıları

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı		2	2
Branş Öğretmeni	6	12	18
Rehber Öğretmen	1		1
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	8	15	23
Kurumun sahip olduğu toplam norm kadro sayısı,	18		
Çalışan toplam personel sayısı,	8 kadrolu bayan öğrt. 7 kadrolu erkek öğrt. 3 ücretli bayan öğrt.		
İhtiyaç duyulan branşlar ve ihtiyaç sayısı,	1 Meslek dersleri 1 T.dili ve Edebiyatı 1 Kimya		
Buna bağlı olarak yapılan istihdam sayısı,	3 ücretli öğretmen görevlendirmesi yapılmıştır.		
Personelin nasıl atandığı,	Milli eğitim bakanlığı tarafından öğretmen atama yönetmeliğine göre atanmıştır.		
Varsa geçici personelin alındığı kaynağı,	İlçe MEM		
Kadrosu olmayıp da sözleşmeli çalıştırılan personelin sayısı,	3		
Eğitim düzeyi, gönüllü olarak aldığı diğer görevler,	Lisans eğitimi, Okulda yürütülen proje ve etkinliklerde rehberlik görevini yürütürler.		
Okulda ortalama çalışma yılı	4		
Ortalama hizmet içi saati	2		

Okul Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	1
Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	1
Görüşme Odası Sayısı	1
Danışmanlık hizmeti alan öğrenci sayısı	182
Danışmanlık hizmeti alan öğretmen sayısı	20
Danışmanlık hizmeti alan veli sayısı	182
Öğretmenlere yönelik Rehberlik hizmetleri ile ilgili eğitim/etkinlik/toplantı sayısı	5
Öğrencilere yönelik Rehberlik hizmetleri ile ilgili eğitim/etkinlik/toplantı sayısı	20
Velilere yönelik Rehberlik hizmetleri ile ilgili eğitim/etkinlik/toplantı sayısı	5

2.7.3.Teknolojik Düzey

ARAÇ-GEREÇLER	
Akıllı tahta	15

Fiziki mekan	var	yok	adedi	ihtiyaç	açıklama
Öğretmen çalışma odası	x		1		
Ekipman odası	x		1		
Kütüphane	x		1		
Rehberlik servisi	x		1		
Resim odası		x		1	
Müzik odası		x		1	
Çok amaçlı salon	x		1		
Spor salonu	x		1		
Kantin	x		1		

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel bütçe	25000	30000	35000	40000	45000
Okul aile birliği	1000	2000	3000	4000	5000
Kira geliri	12000	20000	25000	35000	40000
Toplam	38000	52000	63000	79000	90000

HARCAMA KALEMİ	ÇEŞİTLERİ
Personel	Çalışan hizmetlilerimizin kadrolu yardımcı hizmetler personelidir.
Onarım	Onarım ve tadilat giderleri özel idareden talep edilmektedir.
Sosyal sportif faaliyetler	Okul aile birliği bütçesinden karşılanmaktadır.
Temizlik	Temizlik malzemeleri il milli eğitiminden gelen ödenekle doğrudan temin yoluyla alınmaktadır.
İletişim	Okulumuz telefon ve internet hattı mevcut olup ödemeler merkezi olarak yapılmaktadır.
Kırtasiye	Kırtasiye giderleri milli eğitimden gelen ödenekle doğrudan temin yoluyla yapılmaktadır.

2.7.5. İstatistiki Veriler

Mevcut öğrenci sayıları

Mevcut öğrenci sayısı	154 kız öğrenci mevcuttur. 20 erkek öğrenci mevcuttur. 1 adet kaynaştırma öğrencisi vardır.(9.sınıf) Ortalama sınıf mevcudu 20 kişidir. Mevcudu en az olan sınıf 12 kişidir. Mevcudu en fazla olan sınıf 29 kişidir.
Öğrenci kursları	Fizik, Kimya, Biyoloji, Matematik, Tarih, Coğrafya ,Geometri kursları mevcuttur. 50 öğrenci kurslara katılmaktadır. Kurslar okul öğretmenlerimiz tarafından verilmektedir. 7 öğretmen görevlidir.
Okulun akademik başarıları	Sınıfını doğrudan geçen öğrenci sayısı: 62 Sınıfını ortalama ile geçen öğrenci sayısı: 53 Sınıfını Sorumlu olarak geçen öğrenci sayısı: 16 Devamsızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı: 9 Başarısızlık nedeniyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı: 9 Öğrenim hakkı biten öğrenci sayısı:2 Takdir belgesi alan öğrenci sayısı: 32 Teşekkür belgesi alan öğrenci sayısı: 35 Onur Belgesi Alan öğrenci sayısı: 18 Üstün Başarı Belgesi alan öğrenci sayısı: 2
Okulda yapılan sosyal faaliyetler	Dini ve milli özel günlerde kutlamalar yapılır.
Öğrenci devam durumu	Sürekli devamsız 7 tane öğrenci mevcuttur.
Sosyal kulüp çalışmaları	Yeşilay kulübü Afet hazırlık kulübü Mesleki tatbikat kulübü Kütüphanecilik kulübü
Engelli öğrenciler için kolaylaştırıcı çalışmalar	Okulumuzda fiziksel engeli olan öğrenci yoktur.
Okulun dış çevre (MEB, belediye, AB, TÜBİTAK, MEM) tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu,	TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında okulumuzda Akademisyenler tarafından seminerler verilmektedir. Erasmus + akreditasyon çalışmaları kapsamında öğretmen ve öğrenci hareketliliği projeleri yürütülmektedir. E twinning projelerine katılım sağlanmaktadır.
Okula ulaşım	2 numaralı halk dolmuşu ile okulumuza ulaşım sağlanmaktadır.

Isınma durumu	Doğalgazlı kalorifer sistemi ile ısınma sağlanmaktadır.
Sivil savunma çalışmaları	Okul sivil savunma dosyası günceldir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Okulumuz Bilecik ilinin en kabalık ilçesi olan Bozüyük ilçesinde bulunmaktadır. İlçemizin güncel nüfusu 79.853 tür. Okulumuz ilçemizin Yediler mahalle mevkiinde bulunmaktadır. Merkeze uzak bir okuldur. Ulaşım dolmuşla sağlanabilmektedir. Okulumuz genellikle yakın çevrede oturan öğrenciler tarafından tercih edilmektedir. Mahalle olarak sosyo-ekonomik kültürel seviyesi düşük bir mahalledir.

PESTLE Analiz Tablosu

Politik –Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
*Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, *Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, *Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, - Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, *Okul/kurum çevresindeki politik durum.	İlçemiz ülkemizin büyük fabrikalarının bulunduğu bir ilçe olduğu için veliler genellikle bu fabrikalarda işçidir. *Okulumuzun geliri sadece kantin kirası ve velilerden gelen desteklerden oluşmaktadır. *Okulun zamanla yıpranan fiziksel ve teknolojik donanımları gider olarak gösterilebilir. *Akıllı tahtalardan etkinlik yapılması kırtasiye açısından kağıt tasarrufu sağlayabilir.

Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
*Kariyer beklentileri, *Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, *Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), *Nüfus artışı, *Göç, *Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, *Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), *Beslenme alışkanlıkları, *Değerler mesleki etik kuralları vb. *İlimize farklı sebeplerle gelen dezavantajlı grupların oluşturduğu bölgesel nüfusun ilimize sosyokültürel yapısına uyum sürecinde yaşanan sorunlar	*Okulumuzda her sınıfta (müteahhit tarafından sağlanan) internet destekli akıllı tahta mevcuttur. *e- Devlet uygulamaları üzerinden öğrenci işleri yürütülmektedir. *Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları gerekli hallerde değerlendirilir. *Okulumuzda FATİH bilişim ağı mevcut değildir. *Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasitelerini geliştirmek üzere eğitimler planlanır. *Personelin ve öğrencilerin en yaygın olarak sahip olduğu teknolojik araçlar akıllı telefonlardır. *Teknoloji alanındaki gelişmeler yakından takip edilir. *Teknoloji akıllı tahta yolu ile derslere entegre edilebilir.
Çevresel Etkenler	
*Hava ve su kirlenmesi, *Toprak yapısı, *Bitki örtüsü, *Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, *Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, *Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)	

2.9. GZFT Analizi

2.9.1. Güçlü ve Zayıf Yönler

Okulumuzun amaç ve hedeflerine ulaşmamıza yardımcı olabilecek en güçlü yönümüz genç ve dinamik öğretmen kadromuzdur. Kurum kültürü gelişmiştir. Pozitif bir çalışma ortamı vardır. Bina olarak 24 derslikli ve geniş bir bahçeye sahip bir okuldur.

Binamızın bulunduğu konum öğrencilerimiz açısından hem avantaj hem de dezavantajdır.

Okulumuzun başarısı okulumuzu tercih eden öğrencilerin merkezi sınavdan aldıkları puana göre şekillenmektedir. Düşük puanla gelen öğrenciler ve bilinçli olmayan veliler zayıf yönümüzdür. Velilerin okula maddi destek vermemesi zayıf yönümüzdür. Akademik başarı kaygısı taşımayan veli ve öğrenci profili zayıf yönümüzdür.

2.9.2. Fırsatlar ve Tehditler

İmam hatip okullarına karşı olan bakış açısı bizim için tehdit sayılabilir.

Okulumuzun talep ettiği ödeneği merkezi bütçeden alabilmesi fırsat olarak algılanabilir.

3. GELECEĞE BAKIŞ

Geleceğe bakış bölümünde misyon, vizyon ve temel değerler; amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler yer almaktadır.

3.1. Misyon, Vizyon Ve Temel Değerler

Misyon, vizyon ve temel değerlerimiz aşağıda yer almaktadır.

3.1.1. Misyonumuz

Ülkemizin değerlerine sahip çıkan, sosyal becerileri yüksek, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetleriyle adından söz ettiren, inançlı, değişim ve gelişime açık, kendini gerçekleştiren ilkeli bir nesil yetiştirmek

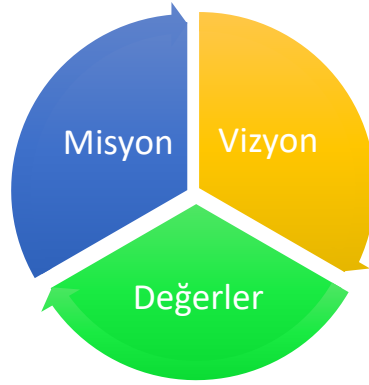
3.1.2. Vizyonumuz

Milli ve manevi değerleri özümsemiş, bilimsel düşünen, yaşantısıyla örnek gösterilen idealist bireyler yetiştirmek."

3.1.3. Temel Değerlerimiz

- İnsan hakları ve demokrasinin evrensel değerleri
- Liyakat

- Çevreye ve canlıların yaşam hakkına duyarlılık
- Analitik ve bilimsel bakış
- Buluşçuluk, yenilikçilik, girişimcilik
- Kültürel ve sanatsal duyarlılık ile sportif beceri
- Meslek etiği ve mesleki beceri
- Saygınlık, tarafsızlık, güvenilirlik ve adalet
- Katılımcılık, şeffaflık ve hesap verilebilirlik



3.2. Amaç Ve Hedeflere İlişkin Mimari

Bozüyük Anadolu İmam Hatip Lisesi Müdürlüğü'nün 2024-2028 Stratejik Planı'nın amaç ve hedeflerine ilişkin genel görünümü aşağıdaki gibidir.

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4.1. Amaçlar

4.2. Hedefler

4.3. Performans Göstergeleri

4.4. Stratejilerin Belirlenmesi

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı :%5 PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı: %5 PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%1) PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı :%98 PG1.1.5. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı :%20 PG1.1.6. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı :%10 PG1.1.7. Destek eğitiminden faydalanan özel eğitime gereksinimi olan öğrenci oranı : %1
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S3. Okula aidiyeti artırmak amacıyla diğer kurumlarla iş birliği yapılarak ortamının öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı sağlanacaktır. S4. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S5. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır. S6. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S7. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.

TEMA: Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı :%6 PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı .%100 PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı :%5 PG1.2.4. Bir eğitim ve öğretim yılında üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılan öğrenci oranı :%0
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır. S5. Tabiat Okulu, Mesleki yarışmalar, Üç aylar ve Ramazan, Vakit Kuşanmak –Namaz-, Arapça yarışmaları gibi etkinliklere öğrencilerin katılımları teşvik edilecektir.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H2.1. Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı :51,67 PG2.1.2. Türkçe dersi yıl sonu başarı puanı :67,06 PG2.1.3. Sosyal bilimler alan dersleri yıl sonu başarı puanı :58,31 PG2.1.4. Fen bilimleri alan dersleri yıl sonu başarı puanı :71,15 PG2.1.5. İHL meslek dersleri yıl sonu başarı puanı:66,73 PG2.1.6. Kur'an-ı Kerim dersi yıl sonu başarı puanı:65,12 PG2.1.7.Yabancı dil dersleri yıl sonu başarı puanı : PG2.1.8. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması:71,61
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H2.2. Öğrencilerin ilgi, beceri ve yetenekler geliştirilerek üst öğrenime yerleşen öğrenci oranını artırmak
Performans Göstergeleri	PG2.2.1. Bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı :%28 PG2.2.2. Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı:%20 PG2.2.3. Kariyer rehberliği faaliyetlerine katılan dair ulaşılan öğrenci sayısı :42 PG2.2.4. Tercih danışmanlığı faaliyetlerinde yararlanan öğrenci sayısı :42 PG2.2.5. Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı:5 PG 2.2.6 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (TYT)-AYT’ de ilk 500-1000-5000-10000’de yer alan öğrenci sayısı:0 PG 2.2.7 Yüksek Öğretim Kurumları Sınavlarında (AYT) ilk 500-1000-5000-10000 ’de yer alan öğrenci sayısı:0
Stratejiler	S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel derslerdeki yeterlilikleri artırılabacaktır. S2. Öğrencilere yönelik bakanlığın hazırlamış olduğu dijital platformlar aracılığı ile yüz yüze eğitime destek olmak üzere uzaktan eğitim imkânları oluşturulacaktır. S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S4 Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını, üniversitelerin imkanlarından yararlanabilmeleri artırılması sağlanacaktır. S5 Kariyer rehberliği kapsamında yapılan faaliyet (panel, mezun buluşmaları, lisans programları tanıtımları v.b) sayıları artırılabacaktır.

TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A2. Öğrencilerin hayata ve geleceğe erdemli bir şekilde hazırlanması için bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmaları sağlanacaktır.
Hedef	H2.4. Öğrencilerin ulusal/uluslararası projelere katılım oranları ve hareketlilik sayısı yükseltilerek beceri temelli yabancı dil öğrenme yeterlilikleri artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG2.4.1. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılacak kurs sayısı:1 PG2.4.2. Yabancı dil öğrenme yeterliklerini geliştirmeye yönelik açılan kurslara katılan öğrenci oranı :%10 PG2.4.3. Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminer sayısı:1 PG2.4.4. Yabancı dil dersi yılsonu puan ortalaması:71 PG2.4.5. Ulusal ve uluslararası hareketlilik programları/ projeleri bilgilendirme toplantılarına katılım oranı:0 PG2.4.6. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı:2
Stratejiler	S1.Öğrencilerin yabancı dil öğrenme yeterliliklerini geliştirmeye yönelik kurslar açılacaktır. S2.Öğrencilere yabancı dil bilmenin önemini ve gerekliliğini anlatan seminerler düzenlenecektir. S3. Öğrencilerin yabancı dil eğitimine yönelik olarak düzenlenen konferanslara katılımları sağlanacaktır. S4. Yabancı dil eğitimine yönelik dijital içerikler ve platformlardan haberdar olmaları sağlanacaktır. S5. Yabancı dil eğitimini destekleyen uluslararası projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır. S6. Duvar panoları, afişler, vb. uygulamalarla okulun fiziki alanlarında yabancı dilin yazılı olarak ön plana çıkartılması sağlanacaktır. S7. Tüm Kademelerdeki öğrencilere pratik yapma imkânı sağlayan materyallerin bulunduğu yabancı dil sınıfı ya da atölyesi oluşturulacaktır. S8. Yabancı dil etkinlikleri kapsamında öğrenci kulüpleri oluşturulacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.1. Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı:1 PG3.1.2. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı :%98 PG3.1.3. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı:3
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A3. Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.
Performans Göstergeleri	PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı:%50 PG3.2.2. Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı :%90 PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı :%5
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.3. Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir
Performans Göstergeleri	PG3.3.1. Okulda yaşanan kaza sayısı:0 PG3.3.2. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak):%75 PG3.3.3.Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak):128 PG3.3.4. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak):%75 PG3.3.5. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı (kırılım yapılacak):%75 PG3.3.6. Disiplin kuruluna sevk edilen olay sayısı PG3.3.7. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak):20 öğretmen PG3.3.8. İlk yardım eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak).20 öğretmen PG3.3.9 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı (kırılım yapılacak):20 öğretmen PG3.3.10. Afet ve acil durum tatbikat sayısı.2
Stratejiler	S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılabilecektir. S3. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır. S4. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır. S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S6. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S7. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S8. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.

TEMA: Kurumsal Kapasite	
Okul/Kurum Türü: AİHL	
Amaç	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
Hedef	H3.4. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.
Performans Göstergeleri	PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw): ort:3000kw PG3.4.2. Su tüketim miktarı :ort.100m3 PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı :ort. 2500(m3/lt/kg) PG3.4.4. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı:kombi (2yıllık bakım 3 onarım
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.